

FORMADOR OCUPACIONAL

□ OBJETIVOS:

- Formar al alumno en una profesión de actualidad para lograr incrementar los recursos personales, conductas, habilidades y conocimientos de los demandantes de trabajo.
- Aportar la perspectiva comparada, vinculando cada uno de los modelos de relaciones laborales a las distintas culturas y tradiciones políticas.
- Dar a conocer los instrumentos (carta de presentación, currículum vitae) y las herramientas necesarias que facilitan la búsqueda activa de empleo.
- Determinar de forma individualizada qué acciones se han de llevar a cabo en un proceso de búsqueda activa de empleo.
- Adquirir competencias, actitudes y aptitudes necesarias, así como los conocimientos para desarrollar en los momentos de formación.
- Asegurar el desarrollo de una mejor calidad en el desempeño laboral a todos los niveles.
- Promover la formación progresiva y apoyar al individuo a adaptarse más fácilmente a los cambios tecnológicos y de organización del trabajo.
- Reflexionar sobre los diseños curriculares base y comprobar el tratamiento preferencial que en ellos se da a la orientación educativa.

□ CONTENIDOS:

Manual 1. Orientación profesional e inserción laboral

Bloque I:

Unidad Didáctica I. Introducción a la orientación laboral.

Unidad didáctica II: Tendencias actuales del mercado laboral

Unidad didáctica III: Orientación laboral hoy

Bloque II:

Unidad didáctica I: Elegir un perfil profesional

Unidad didáctica II: Opción: seguir formándonos.

Unidad didáctica III: Opción: búsqueda activa de empleo.

Unidad didáctica IV: Opción: crear una empresa

Unidad didáctica V: Aspectos legales en la orientación laboral

Anexos.

Manual 2. Formador para formadores

Unidad didáctica I. Generalidades.

Introducción.

Unidad 1: Definición de formación.

Unidad didáctica II. Procesos de formación.

Unidad 2: Planificación.

Unidad 3: Medios didácticos.
Unidad 4: Metodología.
Unidad 5: El profesorado.
Unidad 6: El alumnado.

Unidad didáctica III. Procesos para el formador.

Unidad 7: Evaluación.
Unidad 8: Técnicas de estudio. Direcciones y datos de interés. Pruebas finales.

Unidad didáctica IV. Anexos.

Anexo I. Certificado de Profesionalidad del Formador Ocupacional.
Anexo II. APT Análisis del Puesto de Trabajo del Formador/a.
Anexo III. Convenios Colectivos Relacionados.
Anexo IV. Sistema Educativo Reglado.
Anexo V. Nuevos Yacimientos de Empleo.

Manual 3. Orientación escolar y tutoría

Presentación

Capítulo I. Conceptualización y aproximación científica de la orientación educativa.

1. Conceptualización y aproximación científica de la orientación educativa.
2. Modalidades de Orientación Educativa Según los Diferentes Ámbitos de intervención
3. Principios Reguladores de la Orientación Vocacional
4. Funciones de la Orientación Educativa

Capítulo II. Historia y realidad de la orientación educativa.

1. Rastreo Histórico Acerca de la Orientación Educativa
2. La Orientación Educativa en Estados Unidos
3. Líneas Generales de la Orientación Educativa en Europa
4. La Orientación Educativa en España

Capítulo III. Enfoque científico de la orientación educativa (I): Métodos de investigación científica aplicados a la orientación educativa.

1. Corrientes Filosóficas que fundamentan la investigación educativa
2. Principales métodos utilizados en investigación educativa

Capítulo IV. Enfoque científico en orientación educativa (II): Modelos específicos de orientación educativa

1. Enfoque científico de la Orientación Educativa: Diversidad de Modelos
2. Paradigmas y modelo de la Orientación Educativa
3. Clasificación de modelos: teorías y escuelas

Capítulo V. La acción tutorial

1. Tutoría y acción tutorial
2. El perfil del tutor
3. Las dos grandes vertientes de la acción tutorial
4. Modalidades de acción tutorial

Capítulo VI. Los programas de orientación educativa

1. Aspectos conceptuales
2. Modalidades de programas de orientación
3. Fases en la elaboración de los Programas de Orientación
4. Evaluación de Programas

Capítulo VII. La praxis en la orientación educativa

1. Niveles de intervención
2. La praxis de la orientación educativa

Capítulo VIII. Orientación educativa y diversidad

1. Orientación profesional y empleo
2. Variables psicosociales para el empleo: factores determinantes
3. Mercado de trabajo y empleo
4. Implicaciones de la Universidad de la búsqueda de empleo

Anexo I: Cuestionario de Autoorientación a los Estudiantes

Anexo II: Legislación

Manual 4. A que llamamos enseñanza...

I. CARACTERIZACION DE LA ENSEÑANZA, LA ESCUELA, EL CURRÍCULUM

1. El bosque de las definiciones
2. Enseñanza, escuela, logicismo y lenguaje
3. La vía del lenguaje para la enseñanza y la escuela
4. A qué llamamos enseñanza y escuela, didáctica y organización escolar
5. A qué llamamos Currículo

II. LA DIDACTICA Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL MARCO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. La cientificidad de las ciencias sociales
2. La interdisciplinariedad en la didáctica y organización escolar

III. LA DIDACTICA Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL MARCO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION

1. La didáctica y la organización escolar en el sistema de la educación
2. El marco de la educación permanente

IV. TEORIA DEL CURRÍCULUM

1. Aspectos de los análisis históricos sobre el currículo
2. Aspectos significativos en los estudios sobre el currículo
3. Diferentes concepciones del currículo
4. Síntesis de algunas clasificaciones sobre el currículo
5. El curriculum oculto

V. DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

1. Las dimensiones del curriculum
2. El lugar de los contenidos
3. Las estrategias de aprendizaje y recursos metodológicos
4. Las perspectivas de la Evaluación

VI. BIBLIOGRAFIA GENERAL

Manual 5. Los entornos virtuales del aprendizaje

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. APRENDER EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

1. Aprender en la sociedad del conocimiento
2. Del aprendizaje discreto a la construcción del conocimiento
3. La educación flexible en la sociedad del conocimiento
4. Los entornos virtuales de aprendizaje: más allá de la educación a distancia

CAPÍTULO II. NUEVAS TECNOLOGÍAS: NUEVOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE

1. Nuevas tecnologías: un concepto desde la didáctica
2. De las Nuevas Tecnologías a los Nuevos entornos de aprendizaje
3. Los entornos multimedia: los entornos de aprendizaje flexible
4. Internet: entornos de comunicación en red

CAPÍTULO III. LA INTEGRACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

1. Niveles de decisión y dimensiones transversales
2. Consideraciones curriculares: el entorno de aprendizaje
3. Alfabetización tecnológica
4. Organización de programas y recursos

CAPÍTULO IV. BASES PARA EL DISEÑO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

1. Los paradigmas de aprendizaje subyacentes: el aprendizaje centrado en el estudiante

2. Avances tecnológicos
3. Contribuciones de la Inteligencia Artificial
4. De la instrucción con ordenador a las comunidades virtuales
5. Principios para el diseño de entornos virtuales de construcción del conocimiento

CAPÍTULO V. LA SIMULACIÓN POR ORDENADOR EN LA ENSEÑANZA

1. Concepto y modelos
2. Argumentos pragmáticos y modelos didácticos
3. La simulación aplicada a la generación de conocimiento

CAPÍTULO VI. MODELOS DE TELECONFERENCIA PARA LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

1. Parámetros definatorios de los modelos generativos de teleconferencia
2. Los nuevos entornos virtuales de aprendizaje aplicados a la generación del conocimiento

CAPÍTULO VII. LAS MEDIDAS COMUNITARIAS PARA APRENDER EN LA ERA DIGITAL: ELEARNIG

1. Iniciativas y avances precedentes a escala comunitaria
2. ELearnig: concebir la educación del futuro
3. Programas e instrumentos comunitarios relacionados con eLearnig